

NIE HEJTUJĘ

KONSPEKT ZAJĘĆ



Planowana liczba i wiek odbiorców: 14 – 16 lat

Czas trwania: 45 minut

Cel (wiedza, umiejętności, postawy związane z edukacją globalną):

- uczeń/uczennica wie czym jest hejt oraz mowa nienawiści;
- uczeń/uczennica potrafi zidentyfikować zjawisko hejtu;
- uczeń/uczennica wie jak uzyskać pomoc w sytuacjach związanych z mową nienawiści;
- uczeń/uczennica są bardziej odpowiedzialni za siebie i swoje zachowanie;
- uczeń/uczennica znają akty prawne dotyczące mowy nienawiści.



Uwagi: przy każdym zadaniu treści powinny być dostosowane do grupy odbiorców, do ich wieku i możliwości poznawczych.

Przygotowania: zestawienie aktów prawnych z kodeksu karnego, przygotowanie przykładów hejtu oraz mowy nienawiści, przygotowanie plansz dla ozobota z hejtem i konstruktywną krytyką.

Potrzebne materiały:

- balon;
- szklane kulki;
- kartki samoprzylepne;
- ozobot z planszami (drogą do kodowania);
- strzałki;
- plansze z napisami „samobójstwo“, „depresja“, „odwet“;
- jedna kartka pusta na pomysły uczestników.

Aranżacja przestrzeni: uczestnicy siedzą w kręgu lub pracują w grupach.



Autorka: Beata Ari Smugaj (@lisiesprawy)

Przebieg zajęć

1. Przywitanie klasy oraz rozpoczęcie dyskusji, której celem jest zweryfikowanie wiedzy młodzieży dotyczącej hejtu oraz mowy nienawiści.

Przykładowe pytania do dyskusji (dostosować do poziomu osób uczestniczących):

- Jestem ciekawa czy wiecie coś na temat hejtu?
- Czy wy, a może ktoś z kolegów czy koleżanek doświadczył hejtu?
- Na czym polega hejt?

Na koniec dyskusji osoby uczestniczące układają własną definicję hejtu. Osoba prowadząca ją zapisuje.



Uwagi (dyskusja w grupie): *hejt rozumiany jako szerokie zjawisko obejmujące rozmaite wypowiedzi niosące w sobie negatywne emocje nadawcy (Wokół Dyskryminacji, materiały edukacyjne, A. Domagała, A. Krawczak-Chmielecka, A. Mikulska-Jolles, str. 43)*

https://ec.europa.eu/poland/sites/poland/files/materialy_educacyjne_prke_wokol_dyskryminacji.pdf

Przygotowania: osoba prowadząca przygotowuje przed zajęciami drogę/labirynt, na której wpisane są zdania z konstruktywną krytyką np. ta sukienka była by bardziej odpowiednia, ponieważ kolor pasuje do twoich włosów, oraz teksty z hejtem np. jesteś głupia bo założyłaś żółtą sukienkę.

Uczniowie i uczennice dzielą się na 4 osobowe grupy i zajmują wybrane miejsce w sali. Dostają przygotowaną planszę/drogę/labirynt, który muszą przejść tak, aby nie przechodzić obok pól na których znajduje się hejt albo mowa nienawiści.

Można ten element połączyć z nauką kodowania jeśli w szkole dostępne są ozoboty. Wtedy każda grupa musi zaprogramować ozobotę tak, aby poruszając się po planszy unikał hejtu.

Po skończonym zadaniu grupy prezentują wynik.



Uwaga! Teksty z hejtem nie powinny dotyczyć osobiście uczestników. Jeżeli w grupie jest osoba z nadwagą nie powinien pojawić hejt dotyczący bycia grubym)

2. Młodzież ponownie siada w kręgu. Każdy dostaje kartkę na której znajdują się teksty z hejtem oraz szklane kulki

Prowadzący trzymając balon wyjaśnia zadanie mówiąc: „Zrobimy teraz mały eksperyment. Każdy/a z was otrzyma kartkę na której wypisany jest hejt. Wyobraźcie sobie, że balon to osoba która jest hejtowana. Sprawdźmy co się stanie. Proszę, aby każdy z was przeczytał to co ma na kartce, po czym owinął kulkę tą kartką i włożył do balona“

3. Po tym jak uczeń lub uczennica odczyta tekst wrzuca jedną szklaną kuleczkę do balona. Osoba prowadząca mówi: „Zobaczcie, balon to osoba która doświadcza hejtu. Kulki wypełniają balon, jak hejt wypełnia osobę, która go doświadcza, robi się coraz cięższa itd“

4. Po tym jak każdy z osób uczestniczących wrzucił kulkę do balona osoba prowadząca nadmuchuje go. Ważne aby przekuwając balon trzymać go nisko nad podłogą, aby kulki nie rozsypały się po całym pomieszczeniu. Balon zostaje przebity.

Osoba prowadząca kładzie na podłodze przebity balon oraz układa strzałki, które prowadzą do napisów na kartkach: samobójstwo, depresja, odwet i jednej pustej.

5. Prowadzący opowiada o konsekwencjach hejtu i pyta co jeszcze może stać się z osobą doświadczającą hejtu. Naprowadza uczestników, że taka osoba może być smutna, wycofana, przygnębiona itd, należy dopisać te przykłady na pustej kartce.

6. Prowadzący rozdaje uczestnikom zestawienie aktów prawnych dotyczących stalkingu, naruszenia cielesności itp (przykłady – w załączniku).

Komentarz: „W prawie nie pojawia się termin hejt, natomiast hejt można traktować jako uporczywe nękanie“

Uczniowie dobierają odpowiednie akty prawne do przeczytanych wcześniej hejtów.

Na koniec uczniowie prezentują wynik pracy.



Uwaga! Akty prawne dla starszych grup mogą być dosłownymi zapisami z kodeksu karnego, w klasach młodszych język trzeba uprościć.

7. Na zakończenie osoba prowadząca rozdaje uczniom i uczennicom samoprzylepne kartki. Uczniowie wypisują pomysły gdzie mogą udać się po pomoc gdy doświadczają hejtu. Kartki zostają przyklejone do większego arkusza. Prowadzący zbiera pomysły i podsumowuje je lub uzupełnia.

8. Zakończenie

Podziękowanie uczestnikom za zajęcia oraz włączenie piosenki Mariki „Nie hejtuję“.



Zrzuty ekranu z filmiku Mariki „Nie hejtuję“

Z A Ł A C Z N I K :

Akty prawne z kodeksu karnego:

Art. 190a. Stalking

§1. Kto przez uporczywe nękanie innej osoby lub osoby jej najbliższej wzbudza u niej uzasadnione okolicznościami poczucie zagrożenia lub istotnie narusza jej prywatność, podlega karze pozbawienia wolności do lat 3.

§2. Tej samej karze podlega, kto, podszywając się pod inną osobę, wykorzystuje jej wizerunek lub inne jej dane osobowe w celu wyrządzenia jej szkody majątkowej lub osobistej.

§3. Jeżeli następstwem czynu określonego w § 1 lub 2 jest targnięcie się pokrzywdzonego na własne życie, sprawca podlega karze pozbawienia wolności od roku do lat 10.

§4. Ściganie przestępstwa określonego w § 1 lub 2 następuje na wniosek pokrzywdzonego.

Art. 216. Znieważanie osoby

§1. Kto znieważa inną osobę w jej obecności albo choćby pod jej nieobecność, lecz publicznie lub w zamiarze, aby zniewaga do osoby tej dotarła, podlega grzywnie albo karze ograniczenia wolności.

§2. Kto znieważa inną osobę za pomocą środków masowego komunikowania, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do roku.

§3. Jeżeli zniewagę wywołało wyzywające zachowanie się pokrzywdzonego albo jeżeli pokrzywdzony odpowiedział naruszeniem nietykalności cielesnej lub zniewagą wzajemną, sąd może odstąpić od wymierzenia kary.

§4. W razie skazania za przestępstwo określone w § 2 sąd może orzec nawiązkę na rzecz pokrzywdzonego, Polskiego Czerwonego Krzyża albo na inny cel społeczny wskazany przez pokrzywdzonego.

§5. Ściganie odbywa się z oskarżenia prywatnego.

Art. 217. Naruszenie nietykalności cielesnej

§1. Kto uderza człowieka lub w inny sposób narusza jego nietykalność cielesną, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do roku.

§2. Jeżeli naruszenie nietykalności wywołało wyzywające zachowanie się pokrzywdzonego albo jeżeli pokrzywdzony odpowiedział naruszeniem nietykalności, sąd może odstąpić od wymierzenia kary.

§3. Ściganie odbywa się z oskarżenia prywatnego.

Art. 217a. Naruszenie nietykalności cielesnej osoby podejmującej interwencję na rzecz ochrony bezpieczeństwa

Kto uderza człowieka lub w inny sposób narusza jego nietykalność cielesną w związku z podjętą przez niego interwencją na rzecz ochrony bezpieczeństwa ludzi lub ochrony bezpieczeństwa lub porządku publicznego, podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 2.

Art. 257. Rasizm

Kto publicznie znieważa grupę ludności albo poszczególną osobę z powodu jej przynależności narodowej, etnicznej, rasowej, wyznaniowej albo z powodu jej bezwyznaniowości lub z takich powodów narusza nietykalność cielesną innej osoby, podlega karze pozbawienia wolności do lat 3.

Art. 119. Dyskryminacja

§1. Kto stosuje przemoc lub groźbę bezprawną wobec grupy osób lub poszczególnej osoby z powodu jej przynależności narodowej, etnicznej, rasowej, politycznej, wyznaniowej lub z powodu jej bezwyznaniowości, podlega karze pozbawienia wolności od 3 miesięcy do lat 5.