

CHOROBA  
ŻÓŁWIA SPRINTERA  
KONSPEKT ZAJĘĆ

Opracowanie:

MONIKA BOTWINA  
DOMINIKA GAJEWSKA

---

Planowana liczba i wiek odbiorców: 17 osób, klasa 2 – 8 lat

Czas trwania: 45 minut

Cel (wiedza, umiejętności, postawy związane z edukacją globalną):

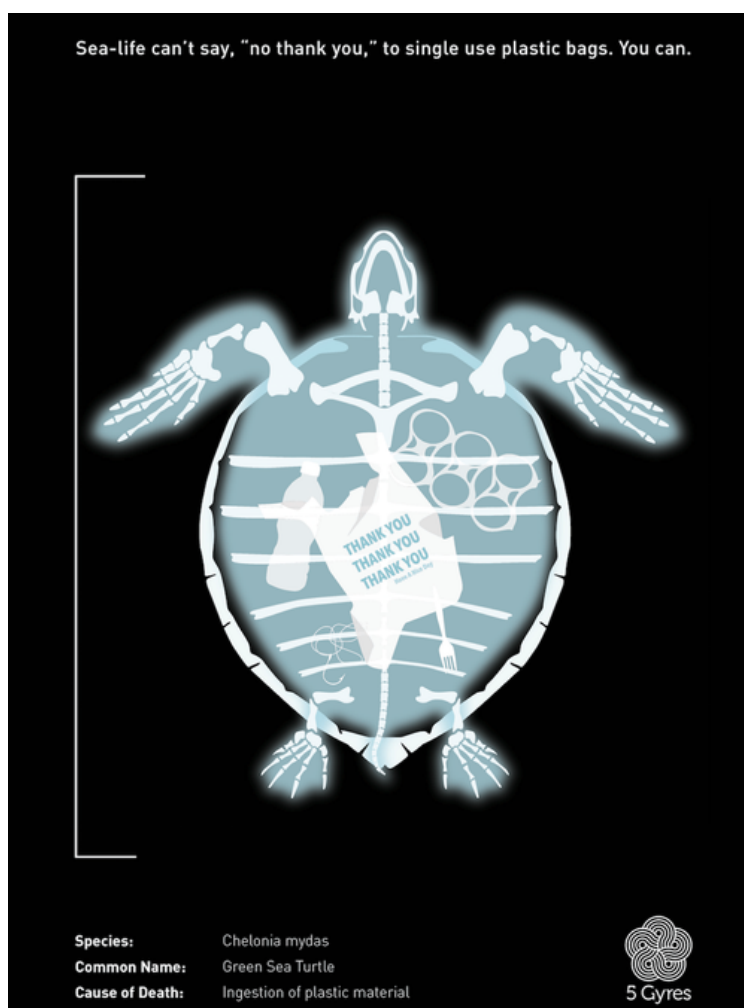
- dowiesz się, dlaczego plastik stanowi duże zagrożenie dla środowiska;
- poznasz miejsca na świecie, gdzie odpady z tworzyw sztucznych zmieniły życie zwierząt;
- dowiesz się, że istnieją ekologiczne zamienniki, które pozwolą na ograniczenie zużycia odpadów z tworzyw sztucznych.

Przygotowania: uczniowie na czas zajęć zamieniają się w detektywów. Prowadzą śledztwo podczas, którego ich zadaniem jest słuchać, odgadywać zagadki i zadawać pytania.

Aranżacja przestrzeni: uczniowie czas podczas zajęć spędzają na dywanie.

### Potrzebne materiały:

- maskotka żółwia, strój lekarza;
- włóczka;
- reklamówka, woreczki śniadaniowe, folia spożywcza, folia aluminiowa, papier do pieczenia;
- woreczek do wielokrotnego użytku, torba płócienna, pojemniki do żywności;
- mapa w wersji do wyświetlenia lub w wersji papierowej.



## Przebieg zajęć

1. Dzieci siadają na dywanie w kręgu. Nauczyciel/-ka przedstawia im maskotkę żółwia Sprintera. Każde dziecko wita się z żółwiem.
2. Nauczyciel/-ka opowiada dzieciom o Sprinterze (co lubi jeść, skąd pochodzi, co lubi robić). Następnie wyjaśnia uczniom, że obecnie Sprinter nie czuje się najlepiej. Boli go brzuch i czeka, aż przyjedzie do niego lekarz.
3. Do sali wchodzi lekarz (drugi/-a nauczyciel/-ka przebrany za lekarza/-ky). Przystępuje do badania żółwia. Bada żółwia i robi mu rentgen.
4. Uczniowie dostają zdjęcie rentgen i mają za zadanie odgadnąć co znajduje się w brzuchu żółwia.
5. Dzieci ustalają wspólnie z lekarzem, że w brzuchu żółwia jest reklamówka.
6. Następnie lekarz/-ka pyta, czy dzieci pomogą mu/jej ustalić skąd wzięła się reklamówka w brzuchu żółwia.
7. Nauczyciel/-ka wręcza uczniom mapę, na której jest zaznaczone miejsce, z którego przywędrowała reklamówka oraz miejsce, w którym mieszka żółw. Uczniowie mają za zadanie zaznaczyć włóczką na mapie wędrowkę reklamówki oraz zastanowić się jakim sposobem mogła ona tak daleko zawędrować. Następnie omawia z uczniami wędrowkę reklamówki (ile to trwało itp.)
8. Po wykonaniu tego zadania, uczniowie otrzymują kolejną wskazówkę w postaci magicznych kopert, w których każdy ma jakiś element obrazka. Grupa musi ułożyć puzzle, na których przedstawiona jest dziewczynka, która wyrzuciła reklamówkę do morza.
9. Prowadzący zajęcia pyta uczniów, co przedstawia obrazek. Jak sądzą jaki to ma związek z naszą zagadką. Naprowadzamy uczniów na dobrą odpowiedź.
10. Uczniowie odgadują, że reklamówka wyrzucona przez dziewczynkę o imieniu Ola powędrowała, aż do miejsca zamieszkania żółwia.
11. Rozmowa z uczniami na temat tego jak to się mogło stać.
12. Podsumowujemy, że każdy z nas ma wpływ na środowisko. Nasza torebka może powędrować nawet na inny kontynent.
13. Lekarz informuje, że żółw został wyleczony, ale nie zawsze tak się dzieje. Krótka rozmowa z uczniami na temat tego, co możemy zrobić dla środowiska.
14. Na podłodze układamy różnego rodzaju rzeczy z których korzystamy na co dzień, uczniowie mają za zadanie wskazać rzeczy, które pomogą naszej planecie przetrwać. Podsumowujemy zajęcia.
15. Żółw dziękuje uczniom i prosi, aby nie wyrzucali torebek do wody. Dzieci żegnają się z żółwiem, mówiąc jedno zdanie czego się dzisiaj na zajęciach nauczyli. Żegnamy się z uczniami.