

WYCIECZKA W GÓRY – W CO TU SIĘ UBRAĆ?

KONSPEKT ZAJĘĆ

Planowana liczba i wiek odbiorców: 20 dzieci w wieku 5 – 6 lat, ich rodzicy

Czas trwania: około 30 – 40 minut

Cel (wiedza, umiejętności, postawy związane z edukacją globalną):

- dostarczenie informacji dotyczących zagrożenia wynikającego z użytkowania odzieży wykonanej z polaru.

Potrzebne materiały:

- płyty CD „Tańce integracyjne” Klanza, cz.1,
- „Szkoła tuż-tuż” wydawnictwo MAC;
- odtwarzacz;
- papierowe torby;
- wieszaki;
- bluzy dziecięce wykonane z różnych materiałów;
- maska ryby i płetwy;
- ilustracje: mapa Polski i Bałtyku, dorsz i flądra;
- historyjka obrazkowa „Od polaru do ryby“;
- gazety;
- szary papier;
- bibuła;
- kolorowy papier;
- znurki;
- tasiemki;
- zszywacze;
- klej;
- taśma dwustronna.

Aranżacja przestrzeni: za kotarami umieszczony jest napis SKLEP, znajduje się w nim stojak z zawieszonymi na wieszakach bluzami, swetrami wykonanymi z różnych materiałów.

Przebieg zajęć

1. Podczas schodzenia się gości, dzieci wykonują wizytówki imienne dla swojego opiekuna. Podpisują je.

Zabawa integracyjna do utworu „Gość”.

2. Rozmowa kierowana przez nauczycielkę z dziećmi o tym, jak spędzają czas z rodzicami?

Dzieci będą odpowiadały: na spacerze, na wyjściu do kina lub na lody, na zakupach w galerii. Jeśli nie padnie taka odpowiedź, N. pyta: a jeśli pada deszcz to gdzie jeszcze można spędzić czas z rodzicami?

Przekierowanie rozmowy na tor: zakupy w galerii. Co to za miejsce? Co można tam robić?

N: Wyobraźcie sobie, że w najbliższy weekend wybieracie się z rodzicami na wycieczkę i potrzebne jest wam odpowiednie ubranie – nowa bluza. Zapraszam was wraz z rodzicami na zakupy.

3. Przejście za kotarę

Wybór odzieży przez dziecko i rodzica. Powrót, prezentowanie zakupów przy muzycznym akompaniamencie.



4. Rozmowa kierowana

Dlaczego właśnie ta bluza została wybrana? Czy wiecie z jakich materiałów zostały zrobione wasze bluzy? Skąd się bierze polar?

Rodzic z dzieckiem uzasadnia swój wybór produktu. Jeśli dzieci nie będą potrafiły odpowiedzieć na trzecie pytanie, skieruję je do rodziców. Jeśli nie dostanę prawidłowej odpowiedzi wyjaśnię pochodzenie polaru.

5. Niespodziewana wizyta

Wchodzi druga nauczycielka w przebraniu ryby. Przedstawia się – kim jest, skąd pochodzi, co najbardziej lubi robić? Prezentuje przy tym ilustrację Polski i morza. Dzieci dowiadują się, że Florcja szuka swojego przyjaciela Dorsika, który też jest rybą, dorszem(tu pokazuje ilustrację dorsza i flądry).

Opowiada parę słów o ich wspólnych zabawach. Myślałam, że spotkam go może u was. Mam tylko nadzieję, że nie przytrafiło mu się nic złego, bo wiecie to jest tak.

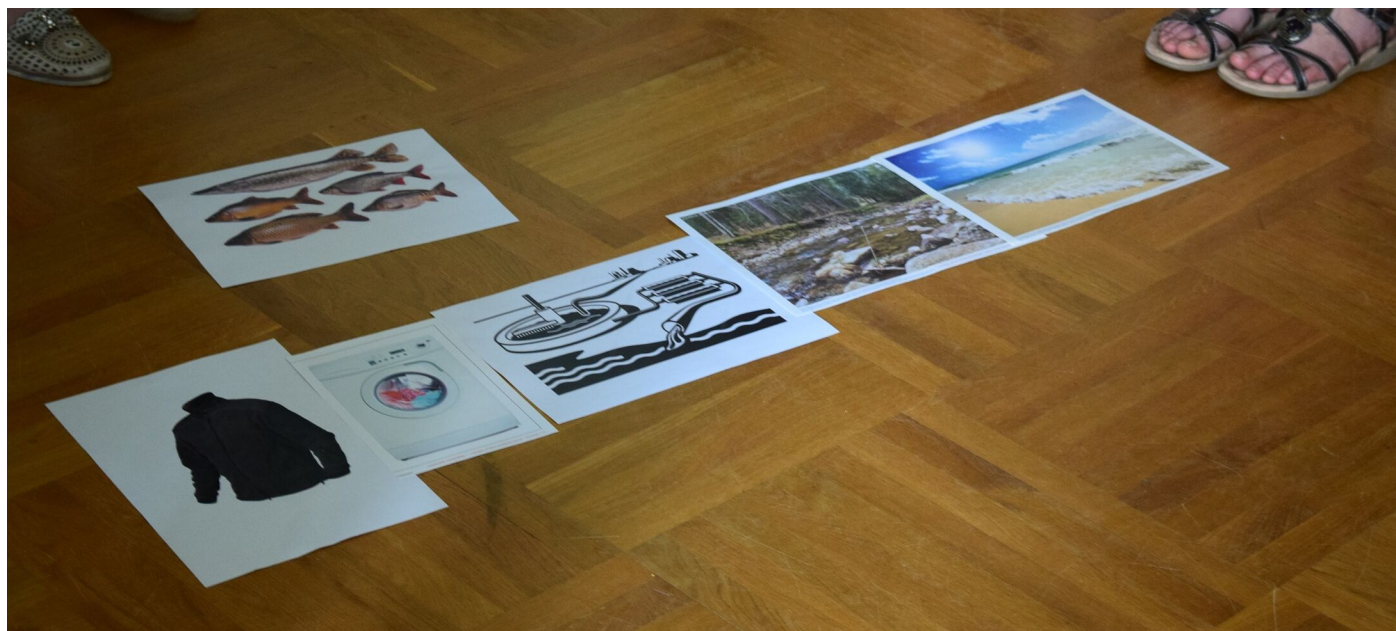


6. Pokaz historyjki obrazkowej z komentarzem

Kiedy macie piękną, mięciutką bluzę z polaru i kiedy ona jest już brudna, wasz mama wkłada ją do pralki i pierze. Ścieki kanalizacyjne płyną najpierw rurami, potem trafiają do oczyszczalni ścieków. Część z nich trafia do rzek, które wpadają do morza. W morzu pływają takie ryby jak ja o Dorsik, i kiedy my tak sobie pływamy, połykamy z morza pożywienie, tylko niestety wraz z nim do naszych brzuszków małe mikrocząstki włókien polarowych. Wiecie ile ich podczas jednego prania uwalnia się do wody? Około 1900. Gdy je połkniemy strasznie bolą nas brzuszki, a niektóre z nas po prostu giną.

Mam nadzieję, że to nie spotkało mojego przyjaciela. Muszę szukać go dalej, bo bardzo za nim tęsknię.

Florcia żegna się z dziećmi. N.: Mam nadzieję Florciu, że uda Ci się odnaleźć Dorusia, pewnie popłynął z kolegami nie przypuszczając, że będziesz tak mocno się o niego martwić.



7. Rozmowa kierowana

N.: Co możemy zrobić, żeby pomóc Florci i innym rybom, aby nie chorowały i cierpiały w wyniku połknięcia włókien polaru? Rozmowa ma prowadzić do wniosku: podczas zakupów wybierać produkty nie wykonane z polaru.

ŹRÓDŁA:

- miesięcznik „Świat wiedzy“ 5/2018
- www.ekokalendarz.pl
- www.kupujodpowiedzialnie.pl